《基于资源的学习》读后感

欧阳淑贤

教育技术学院

201111014010

要了解什么是基于资源的学习（RBL），首先要了解什么是资源，这里的资源指的是可以支持学习的媒体、人、场所或观点，与老师上课讲的教学资源大同小异。而基于资源的学习（Resource-Based Learning，RBL）指的是利用或运用可获得的人或物以支持各种境脉下的学习需求。这里的“可获得的人或物”其实指的就是资源，所谓“境脉”，我认为就是情境，而我们研究的就是利用这些资源进行学习的过程。

在以前，资源通常是静态的，而数字时代已改变资源的本质，数目急速增长，动态资源逐步增多。我们现在技能访问较为传统的历史信息和当代信息，也能访问新兴的、动态的信息资源。不可否认，学习对象的出现引起了资源概念的变化，人们开始重视如何将资源用于学习，随着媒体的变革，数字化资源越来越多，比如博客的使用逐渐增加，教育者们使用博客共享观点共学习者学习，学习者也可以利用博客与作者进行交流，但这种方式的学习要求学习者具有判断内容的能力。与此同时，信息量增大，随之产生的问题就是如何“准确”定位信息。我们可以利用标记技术提供标签，便于学习者检索，将资源颗粒度化，增强资源可获取性，同时需要教育者引导学习者，帮助学习者找到适合的学习内容。

基于资源的学习包含三个部分：境脉的创建、可操作使用的工具和用于指导学习的支架。境脉包括外部境脉和个体境脉，外部境脉起引导作用，个体境脉是个人创造学习境脉，确定自己的知识技能需求，识别满足需求的资源，确定资源的含义以满足他们的需求，而对不同的学习者，境脉的设计也不同，需要通过研究来确定其适合的外部境脉。学习者利用工具来使用和操作资源并处理信息。随着境脉和目标的不同，工具的使用也不同，如搜索工具可以用于指导式教学环境，也可用于以学习者为中心的环境；操作工具用于验证或探索；交流工具支持信息和观点的交换。支架是一种在学习开始进行时提供的支持，随着知识和理解发展，支持应越来越弱，应让学习者逐步依靠自己。支架的数量和提供频率也不固定，随学习者个体、所遇到的问题、特定境脉下的需求不同而变化。与基于资源的学习相关的支架有程序性支架、概念式支架、元认知支架和策略支架。其中程序性支架强调如何使用给定资源的特征和功能。概念式支架通过辅助学习者识别与一个问题相关的知识或使概念之间的关联更清晰，对学习者考虑的内容进行指导；元认知支架用于探究式学习环境中，基于对知识理解的自我评估，促进反思、对比和调整；策略支架帮助学习者寻找分析、计划和应对的方法。总的来说，基于资源的学习与我们通常说的学习也是相似的，只不过更加注意资源的呈现及使用。

如今数量巨大的数字资源的创建、分发、访问和使用为基于资源的学习提供了很好的机遇，学习者的学习方式随着改变，效果也能得到提高，但同时这些庞大的资源也使基于资源的学习面临着巨大的挑战，包括快速而总体上未管理的资源的增长、错误信息或误解的存在等，要识别出可靠有效的资源，就需要提高对不同媒体和多种知晓方法的素养，这不仅是学习者的挑战，也是教师的挑战！